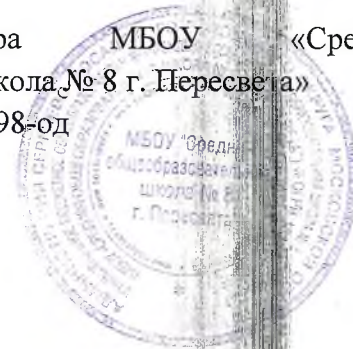


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»
от «31» августа 2022 № 98-од



Рабочая программа
по экономике
10 класс
(базовый уровень)

Составитель
учитель истории и обществознания
Валяйкина Мария Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413)

Рабочая программа разработана с использованием авторской программы:

Методическое пособие к учебнику: В.С. Автономов «Экономика». Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень. /Н.А. Заиченко, А.П. Каданер. – М.: ВИТА – ПРЕСС.

к учебнику Экономика: Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / В.С. Автономов. – М.: ВИТА – ПРЕСС.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком (33 недели) и учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (1 урок в 2 недели) программа рассчитана на 16,5 уроков.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета экономика

Личностные результаты

Обучающийся:

- понимает, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
- уважает свою и чужую собственность;
- понимает связь между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
- осознает необходимость владения экономическими знаниями для современного человека;
- имеет активную жизненную позицию, может определить цели и средства собственной деятельности;
- готов нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
- понимает свои права и то, как и где их можно реализовать; уважительно относится к правам других людей;
- понимает необходимость исполнения своих обязанностей в сфере экономики.

Метапредметные результаты

Обучающийся умеет:

- ставить цели учебной и практической хозяйственной деятельности;
- определять способы достижения цели;
- отличать краткосрочные и долгосрочные цели хозяйственной деятельности человека, предприятия, государства;
- осуществлять анализ хозяйственной системы, выделять составляющие элементы и устанавливать между ними связи;
- выявлять проблемы хозяйственной деятельности человека;
- сравнивать по критериям хозяйственные системы и элементы хозяйственных систем;
- делать выводы об особенностях развития экономик тех или иных государств;
- находить в сети Интернет актуальную информацию о хозяйственной деятельности предприятий, государства и др.;
- интерпретировать информацию, делать выводы на основе статистических данных;
- использовать графики, диаграммы, таблицы, статистику для изучения тех или иных хозяйственных процессов.

Предметные результаты

Обучающийся владеет:

- базовыми понятиями: экономика, благо, производство, спрос, предложение, рынок, потребление, фирма, конкуренция, ценные бумаги, фондовая биржа, макроэкономика, налоги, бюджет, ВВП, благосостояние, экономический рост, экономическая политика, международное разделение труда, межнациональные корпорации, валюты, интеграция;
- базовыми знаниями: подобно описаны в пункте «Содержание учебного предмета».

Содержание учебного предмета экономика

Раздел 1. Введению в экономику. Микроэкономика.

Тема 1.1. Экономическая наука. Экономические блага.

Экономика и экономическая наука. Потребности. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость.

Тема 1.2. Производство.

Производство. Факторы производства. Продукт. Производительность факторов производства. Закон убывающей отдачи. Разделение труда. Специализация и её преимущества.

Тема 1.3. Экономическая система и её функции

Основные вопросы экономики. Экономическая система: понятия и виды (традиционная, централизованная, рыночная, смешанная). Обмен и рынок. Деньги.

Тема 1.4. Спрос. Закон спроса.

Понятие спроса, величины спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и величины спроса. Товары – заменители. Дополняющие товары.

Тема 1.5. Предложение. Закон предложения.

Понятие предложения, величины предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения.

Тема 1.6. Изменения спроса и предложения.

Эластичность спроса по цене и по доходу. Эластичность предложения по цене. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Тема 1.7. Рыночное равновесие.

Равновесная цена. Равновесное количество. Рыночное равновесие. Факторы, влияющие на рыночное равновесие. График, отображающий рыночное равновесие и его изменение.

Тема 1.8. Потребности и полезность.

Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита.

Тема 1.9. Доходы и расходы потребителей.

Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи.

Тема 1.10. Сбережения и кредит.

Сбережения. Доходность и надёжность сбережений. Потребительский кредит и его виды. Страхование: понятия и виды. Страховщик и страхователь.

Тема 1.11. Фирмы. Капитал. Прибыль.

Фирма. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Предпринимательство. Менеджмент. Маркетинг. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли.

Тема 1.12. Конкуренция. Основные типы рынков.

Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок и выхода из него. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Тема 1.13. Различные виды фирм.

Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество (корпорация). Дивиденд. Банкротство. Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация.

Тема 1.14. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.

Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Тема 1.15. Деньги и банки.

Деньги. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. Основные функции банков. Безналичные расчеты. Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Банковские резервы. Нормы обязательных резервов. Анализ достигнутых результатов.

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Уроков по теме
	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.	16,5
1	Экономическая наука. Экономические блага.	1
2	Производство.	1
3	Экономическая система и ее функции.	1
4	Спрос. Закон спроса.	1
5	Предложение. Закон предложения.	1
6	Изменения спроса и предложения.	1
7	Рыночное равновесие.	1
8	Потребности и полезность.	1
9	Доходы и расходы потребителей.	1
10	Сбережения и кредит.	1
11	Фирмы. Капитал. Прибыль.	1
12	Конкуренция. Основные типы рынков.	1
13	Различные виды фирм.	1
14	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	2
15	Деньги и банки.	1
16	Анализ достигнутых результатов (0,5 ч)	1
	ИТОГО	16,5

Перечень тематических контрольных работ

Контрольная работа №1 по темам «Экономическая наука. Экономические блага», «Производство», «Экономическая система и её функции».

Контрольная работа №2 по темам «Спрос. Закон спроса», «Предложение. Закон предложения», «Изменения спроса и предложения», «Рыночное равновесие».

Итоговая контрольная работа по разделу «Введение в экономику. Микроэкономика»

Примерные темы проектных работ

- Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
- Конкуренция брендов
- Кредиты и проценты в жизни современного человека.
- Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг.
- Бизнес-проект малого предприятия.

Формы организации учебных занятий.

1. Общие формы организации учебных занятий.

Индивидуальная форма. Организация самостоятельной работы, в том числе по дифференцированным заданиям. Приемы обучения: работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (например, доклад). Обучающиеся демонстрируют высокую степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с использованием источников информации.

Групповая форма (в том числе парная и в малых группах, группах сменного состава). Организация самостоятельной групповой работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся с помощью учебника, карточек-заданий, классной доски, средств ИКТ. Обучающиеся демонстрируют учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

Коллективная форма. Однородное задание для коллектива, распределение учебных задач, сотрудничество. Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимся. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

Фронтальная форма. Работа обучающихся по одинаковым заданиям. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между учителем и обучающимися. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, ответы детей.

Дистанционная форма. Передача и обмен учебной информацией с помощью информационно-коммуникационных средств: «Школьный портал», электронная почта, веб-камера. Применяется в случаях длительного отсутствия обучающегося по объективным причинам.

2. Внешние формы организации учебных занятий.

Основной формой организации учебных занятий является урок.

В обучении используются следующие формы урока.

Лекция (вводная, информационная, обзорная лекция; при дистанционном обучении – видеолекция, мультимедиа лекция). Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и учебному предмету, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы.

Лекция – беседа. Диалогический метод обучения, при котором учитель с помощью тщательно продуманной системы вопросов побуждает обучающихся рассуждать и подводит их к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

Беседа. Вводная или вступительная – предшествует изучению нового материала. Цель такой беседы состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся состояние готовности к изучению новой темы. Сообщающая – для непосредственного сообщения новых знаний. Одной из форм сообщающей беседы является эвристическая беседа (от слова «эврика» – нахожу, открываю), в ходе которой учитель, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и практический опыт, подводит их к самостоятельному осознанию, открытию и формулированию правил и выводов.

Создание ситуации творческого поиска. Постановка проблемы или создание проблемной ситуации предполагает представление учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы.

Диспут. Метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требующий определенных и окончательных решений.

Игра (сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная, викторина, игровые тренинги). Использование различных игр и игровых форм организации учебно-познавательной деятельности является ценным методом стимулирования интереса к учению.

Практическая работа. Осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки практической деятельности. Разнообразные формы проведения практических занятий могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся. Относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на овладение знаниями и отработку навыков применения знаний. Включает в себя самостоятельную работу с литературой, цифровыми и интернет образовательными ресурсами.

Урок – консультация. Предполагает вторичный разбор учебного материала, слабо усвоенного, либо совсем не усвоенного обучающимися.

Контрольная работа. Самостоятельное решение учебных задач с целью контроля и коррекции, самоконтроля и самокоррекции. Одна из форм – тестирование.

3. Внутренние формы организации учебных занятий.

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Урок: общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Основные виды учебной деятельности

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- выполнение творческих заданий.
- самостоятельная работа.
- письменный контроль

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№ урок а	Тема	Сроки прохождения программы		Примечание
		плановые	фактические	
	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.			
1	Экономическая наука. Экономические блага.			
2	Производство.			
3	Экономическая система и ее функции.			
4	Спрос. Закон спроса. Контрольная работа по темам «Экономическая наука. Экономические блага», «Производство», «Экономическая система и её функции».			
5	Предложение. Закон предложения.			
6	Изменения спроса и предложения.			
7	Рыночное равновесие.			
8	Потребности и полезность. Контрольная работа по темам «Спрос. Закон спроса», «Предложение. Закон предложения», «Изменения спроса и предложения», «Рыночное равновесие».			
9	Доходы и расходы потребителей.			
10	Сбережения и кредит.			
11	Фирмы. Капитал. Прибыль.			
12	Конкуренция. Основные типы рынков.			
13	Различные виды фирм.			
14	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.			
15	Итоговый контроль.			
16	Деньги и банки.			
17	Анализ достигнутых результатов (0,5 ч)			
	ИТОГО	17		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения
учителей общественно-научных
предметов, ОДНКР
от «31» августа 2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе Рябчикова О.Д.