

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета»

Утверждено  
приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 8 г. Пересвета» от 31.08.2022 № 98-од



Рабочая программа  
элективного курса  
«Основы предпринимательской деятельности»  
10 – 11 классы

Составитель  
учитель истории и обществознания  
Валяйкина Мария Юрьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с использованием авторской программы Б.И.Мишин, Л.Н.Поташева - Сборник программно - методических материалов по экономике для общеобразовательных школ («Вита-Пресс», Москва, 2019 г.).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком (33 недели) и учебным планом МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Пересвета» (1 занятие в неделю) программа рассчитана на 33 занятия.

### Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»

10-11 класс

#### Личностные результаты

- способность решать определенный вопрос или проблему, осознавая и понимая других людей, вовлеченных в нее, не ущемлять их деловые интересы, понимать и признавать их индивидуальные ценности, при этом разумно и умело защищать интересы своей стороны;
- культура предпринимательской деятельности, стремление к совершенствованию профессиональной компетенции;
- владение способами анализа собственной деятельности, высокий уровень рефлексии, понимания своего «Я», адекватная самооценка, ориентация на самоконтроль, саморазвитие, самообразование, смелость быть самим собой, собственная твердая позиция, не навязываемая другим, спокойное отношение к достижениям других, ответственность, трудолюбие, ориентация на духовное, социальное, экологические проблемы, гармония с самим собой и окружающим миром, гуманность, терпимость, честность, высокая культура радости и счастья.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Предметные результаты

- осознание роли технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## Содержание элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»

### 10 класс

Тема 1. Становление предпринимательства.

Понятие и сущность предпринимательства. Функции и условия предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие о индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятий.

Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства.

Понятие о предпринимательской идее Банк предпринимательских идей. Технология принятия решения Понятие о бизнес –плане. Функции и структура бизнес-плана. Проект создания собственного дела. Стратегия и тактика поведения на рынке. Понятие об инновациях и об инновационной деятельности. Внутренние и внешние причины нововведений. Технология выбора правильной идеи. Понятие об информационных технологиях в предпринимательстве, основные функции информационных технологии в предпринимательской деятельности. Основные программы, используемые в бизнесе. Интернет –технологии в деятельности предпринимателя.

Тема 3. Барьеры предпринимательской деятельности.

Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности Государственное регулирование предпринимательской деятельности Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкурентного поведения на рынке. Понятие об антимонопольном регулировании, методы борьбы с конкуренции и обеспечения конкурентоспособности продукции. Себестоимость продукции. Виды, структура себестоимости. Калькуляция, статьи расходов для калькуляции продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены. Налоги: понятия, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов в РФ. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

### 11 класс

Тема 4 Прибыль как цель предпринимательства.

Прибыль как один из основных показателей успешности предприятия Функции прибыли, главные показатели прибыли на предприятии Основные методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Понятие о финансовом менеджменте. Внутренние источники финансирования предприятия: прибыль, уставный и добавочный капитал, фонды специального назначения и целевого финансирования. Внешние источники финансирования



предприятия: кредит, факторинг, эмиссия ценных бумаг. Использование финансовых ресурсов организации. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов: производительность труда, норма времени, норма выработки. Показатели эффективности использования материальных ресурсов: материалоемкость, материалотдача, коэффициент использования материалов. Рентабельность предприятия. Показатели финансового состояния предприятия: платёжеспособность, кредитоспособность, финансовая устойчивость предприятия. Анализ готовой продукции: качество продукции, технологичность, технический эффект. Отчетность предприятия: налоговая, управленческая, финансовая, внутренняя. Формы и виды финансовой отчетности. Бухгалтерский отчет. Виды бухгалтерской отчетности на предприятии. Структура бухгалтерского баланса. Активы и пассивы предприятия. Понятие о счете, отражение на счетах бухгалтерских операции.

Тема 5. Составляющие успешности предпринимательской деятельности.

Понятие о менеджменте. Основные элементы управления: объекты и субъекты управления, структура управления персоналом. Понятие о маркетинге. Основные функции и направления маркетинговых исследований. Концепции маркетинга. Планирование ассортимента и организация сбыта. Послепродажный и послегарантийный сервис. Маркетинговое планирование. Личность предпринимателя. Понятие о рекламе. Функции и составляющие рекламы. Рекламодатели и рекламные агентства. Виды и средства рекламы. Общие требования к рекламе.

Тема 6. Мотивация к предпринимательской деятельности.

Понятие о предпринимательском праве, правовая грамотность предпринимателя. Нормы и источники права. Ответственность предпринимателей: уголовная, административная дисциплинарная. Обучение предпринимательству в зарубежных странах. Бизнес –школы в США, Англии и Франции. Самоменеджмент предпринимателя, основные цели самоменеджмента. Основные этапы процесса самоменеджмента. Мотивация в деятельности предпринимателя. Внутренние и внешние мотивы деятельности. Моральное и материальное стимулирование.

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ темы	Тема	Уроков по теме
1	Становление предпринимательства	16
2	Производство товаров и услуг как основа предпринимательства	9
3	Барьеры в предпринимательской деятельности	8
	ИТОГО	33

#### 11 класс

№ темы	Тема	Уроков по теме
1.	Прибыль как цель предпринимательства	11
2.	Составляющие успешности предпринимательской деятельности	9
3.	Мотивация к предпринимательской деятельности	13
	ИТОГО	33

Примерные темы проектных работ

Выдающиеся Российские предприниматели.

Конкуренция и ее влияние на развитие предпринимательства.

Реклама как средство продвижения товара на рынке.

Технология эффективного управления предпринимательской деятельностью.

Технология и основные этапы составления бизнес-плана.

История бухгалтерского учета. Применение бухгалтерского учета в предпринимательстве.

Имидж делового человека. Создание имиджа фирмы.  
Роль малого бизнеса в экономике государства.  
Этика предпринимательства.  
Деловой кодекс предпринимательства.

### Формы организации учебных занятий.

#### 1. Общие формы организации учебных занятий.

**Индивидуальная форма.** Организация самостоятельной работы, в том числе по дифференцированным заданиям. Приемы обучения: работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (например, доклад). Обучающиеся демонстрируют высокую степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с использованием источников информации.

**Групповая форма** (в том числе парная и в малых группах, группах сменного состава). Организация самостоятельной групповой работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся с помощью учебника, карточек-заданий, классной доски, средств ИКТ. Обучающиеся демонстрируют учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Коллективная форма.** Однородное задание для коллектива, распределение учебных задач, сотрудничество. Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимся. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Фронтальная форма.** Работа обучающихся по одинаковым заданиям. Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между учителем и обучающимися. Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, ответы детей.

**Дистанционная форма.** Передача и обмен учебной информацией с помощью информационно-коммуникационных средств: «Школьный портал», электронная почта, веб-камера. Применяется в случаях длительного отсутствия, обучающегося по объективным причинам.

#### 2. Внешние формы организации учебных занятий.

Основной формой организации учебных занятий является урок.

В обучении используются следующие формы урока.

**Лекция** (вводная, информационная, обзорная лекция; при дистанционном обучении – видеолекция, мультимедиа лекция). Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и учебному предмету, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы.

**Лекция – беседа.** Диалогический метод обучения, при котором учитель с помощью тщательно продуманной системы вопросов побуждает обучающихся рассуждать и подводит их к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.

**Беседа.** Вводная или вступительная – предшествует изучению нового материала. Цель такой беседы состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся состояние готовности к изучению новой темы. **Сообщающая** – для непосредственного сообщения новых знаний. Одной из форм сообщающей беседы является эвристическая беседа (от слова «эврика» – нахожу, открываю), в ходе которой учитель, опираясь на имеющиеся у обучающихся знания и практический опыт, подводит их к самостоятельному осознанию, открытию и формулированию правил и выводов.

**Создание ситуации творческого поиска.** Постановка проблемы или создание проблемной ситуации предполагает представление учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы.

**Диспут.** Метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности, не требующий определенных и окончательных решений.

Игра (сюжетно-ролевая, ситуативная, театрализованная, викторина, игровые тренинги). Использование различных игр и игровых форм организации учебно-познавательной деятельности является ценным методом стимулирования интереса к учению.

Практическая работа. Осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки практической деятельности. Разнообразные формы проведения практических занятий могут быть использованы и при дистанционном обучении. В этом случае они приобретают некоторую специфику, связанную с использованием информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся. Относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на овладение знаниями и отработку навыков применения знаний. Включает в себя самостоятельную работу с литературой, цифровыми и интернет образовательными ресурсами.

Урок – консультация. Предполагает вторичный разбор учебного материала, слабо усвоенного, либо совсем не усвоенного обучающимися.

Контрольная работа. Самостоятельное решение учебных задач с целью контроля и коррекции, самоконтроля и самокоррекции. Одна из форм – тестирование.

### 3. Внутренние формы организации учебных занятий.

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель - расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### Основные виды учебной деятельности

- работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- выполнение творческих заданий.
- самостоятельная работа
- рефлексия



№ урока	Тема	Сроки прохождения программы		Примечание
		плановые	фактические	
	Раздел 1. Становление предпринимательской деятельности			
1	Что такое предпринимательство? История развития предпринимательства в России.			
2	Что такое предпринимательство? История развития предпринимательства в России.			
3	Что такое предпринимательство? История развития предпринимательства в России.			
4	Что такое предпринимательство? История развития предпринимательства в России.			
5	Выбор вида деятельности.			
6	Выбор вида деятельности.			
7	Выбор вида деятельности.			
8	Выбор вида деятельности.			
9	Организационно-правовые формы предпринимательства.			
10	Организационно-правовые формы предпринимательства.			
11	Организационно-правовые формы предпринимательства.			
12	Организационно-правовые формы предпринимательства.			
13	Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.			
14	Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.			
15	Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство.			
16	Рефлексия по теме «Становление предпринимательской деятельности»			
	Раздел 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства			
17	Предпринимательская идея			
18	Предпринимательская идея			
19	Что производить? Для кого производить?			
20	Что производить? Для кого производить?			
21	Проект создания собственного дела.			
22	Проект создания собственного дела.			
23	Я первооткрыватель! (инновационное предпринимательство). Информационные технологии в предпринимательстве.			

24	Я первооткрыватель! (инновационное предпринимательство). Информационные технологии в предпринимательстве.			
25	Рефлексия по теме «Производство товаров и услуг как основа предпринимательства».			
	Раздел 3. Барьеры в предпринимательской деятельности			
26	Риски в работе предпринимателя.			
27	Государственное регулирование предпринимательства: препятствие или помощь			
28	Конкуренты – враги или друзья?			
29	Затраты предпринимателя. Цена товара.			
30	Бремя налогов, или с государством надо делиться			
31	Рефлексия по теме «Барьеры в предпринимательской деятельности»			
32	Итоговое занятие. Анализ достигнутых результатов			
33	Итоговое занятие. Анализ достигнутых результатов			
	ИТОГО	33		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей общественно-научных предметов, ОДНКНР от «31» августа 2022 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рябчикова О.Д.